

Утверждено  
Директор \_\_\_\_\_  
Е.Ю.Лужбина  
Приказ № 141-ОД  
от 09.10.2023 г.

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Халды  
2023

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Персонализированная программа наставничества «ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде» (далее – Программа) разработана в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в МКОУ «Халдинская ООШ».

Программа разработана совместно наставником и наставляемым.

## **Формы и виды наставничества**

**Форма наставничества:** «педагог-педагог»

**Тип взаимодействия:** " педагог-новатор – консервативный педагог"

**Параметры взаимодействия:** на индивидуальной основе

**Виды наставничества:**

- Виртуальное (дистанционное) наставничество

**Сроки реализации программы:** 2023-2024 учебный год.

**График встреч:** 2 раза в месяц

**Режим работы:** очный, онлайн, смешанный.

**Проблема (запрос) педагога:** недостаточный уровень владения цифровыми технологиями и инструментами

**Цель программы:** совершенствование компетенций по организации и реализации деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды через активное внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий

**Задачи:**

- выявить затруднения в профессиональной деятельности и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- повысить ИКТ-компетентность педагога и внедрить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы и технологии электронного образования;
- использовать информационные технологии во всех сферах образовательной деятельности (умение разрабатывать уроки, занятия с использованием информационных технологий, умение применять

электронные дидактические и программные средства, владение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями);

– мотивировать педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Информация о наставнике и наставляемом.

<b>НАСТАВЛЯЕМЫЙ</b>	
Ф.И.О.	Беляева Вера Ивановна
Должность наставляемого	Учитель биологии, географии, химии
Квалификационная категория	СЗД
Должность	учитель
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил, факультет	ИжСХИ, агрономический, ИРО, кафедра естественных наук
Год окончания	1992,2015
Квалификация по диплому	агроном-учёный, педагогическое естественно научное образование
Педагогический стаж	29
Год последней аттестации	2020
Нагрузка	21

<b>НАСТАВНИК</b>	
Ф.И.О.	Созонова Надежда Константиновна
Должность наставляемого	учитель математики
Квалификационная категория	СЗД
Должность	учитель
Образование	Высшее
Какое учебное заведение окончил, факультет	УДГУ, математический факультет
Год окончания	1994
Квалификация по диплому	математика, преподаватель
Педагогический стаж	30
Год последней аттестации	2022
Нагрузка	29,5

### 2.2. Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений педагога и оказание необходимой помощи

на основе анализа выявленных потребностей.

2. Ознакомление педагога со спецификой использования информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности (умение разрабатывать уроки, занятия с использованием информационных технологий, умение применять электронные дидактические и программные средства, владение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями).

3. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- активное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов и как следствие повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- повышение ИКТ-компетентности педагога по внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов и технологий электронного образования.

### **2.3. Этапы реализации программы.**

**I. Подготовительный этап реализации программы включает в себя:**

- Подбор методической литературы для изучения наставляемыми педагогами.
- Составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений

В течении сентября.

**II. этап Реализационный включает в себя:**

- Изучение теоретического основания и содержания программы
- Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми.
- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Самообразование наставляемых педагогов.
- Обсуждение эффективного использования ИКТ в образовательной деятельности, повышение качества и эффективности образовательного процесса и стимулирование роста уровня ИКТ-компетентности

В течении учебного года.

**III этап реализации программы - итоговый включает в себя.**

- Анализ результатов работы
  - Подведение итогов работы.
- В мае.

### 3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Направления наставнической деятельности	Затруднение	Меры преодоления затруднения / мероприятия	Срок	Срок достижения результатов	Отметка о выполнении	Анализ результатов
Диагностика профессиональных затруднений		Тест	Сентябрь			
Работа с электронным классным журналом		Консультация. Практикум	Сентябрь	В течении месяца		
«Форматирование документа: шрифт, размер, выравнивание. Выбор параметров страницы. Колонтитул»		Консультация. Практикум	Октябрь	В течении месяца		
Форматирование документа: форматирование абзацев, списки, рамки»		Консультация. Практикум	Октябрь	В течении месяца		
«Форматирование документа: «Создание таблиц»		Консультация. Практикум	Ноябрь	В течении месяца		
«Возможности ИКТ в обучении»		Консультация. Практикум	Декабрь	В течении месяца		
«Использование ИКТ для формирования портфолио»		Консультация. Практикум	Январь	В течении месяца		
«Возможности ИКТ в развитии педагогической		Консультация.	Февраль	В течении месяца		

компетенции»		Практикум				
«Возможности ИКТ в социальном партнерстве с родителями воспитанников»		Консультация. Практикум	Март	В течении месяца		
«Современные оценочные средства для определения успешности воспитанников»		Консультация. Практикум	Апрель	В течении месяца		
ФГИС «Моя школа». Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»		Консультация. Практикум	Февраль	В течении месяца		
Онлайн-платформа Учи.ру		Консультация. Практикум	Март	В течении месяца		
Диагностирование «Использование ИКТ-технологий в работе»		Диагностика	Апрель	В течении месяца		
Завершение персонализированной программы наставничества		Итоговая встреча. Рефлексия	Май	В течении месяца		
Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества			Май	В течении месяца		

#### **4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

## **Условия завершения персонализированной программы наставничества**

Завершение персонализированной программы  
наставничества педагогических работников происходит

в случае:

- завершения плана мероприятий и срока действия персонализированной программы наставничества;
- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);
- по инициативе куратора (в случае недолжного исполнения персонализированной программы наставничества в силу различных обстоятельств со стороны наставника и/или наставляемого – форс-мажора).

Наставник и наставляемый в силу определенных объективных обстоятельств могут быть инициаторами завершения персонализированной программы наставничества, но направляют усилия на сохранение доброжелательных отношений.

Вместе с тем наставник и наставляемые могут обращаться к куратору с предложением о смене наставника/наставляемых, а также о необходимости продолжения персонализированной программы наставничества, но по иным направлениям.

По обоюдному согласию наставника и наставляемого/наставляемых педагогов возможна корректировка персонализированной программы наставничества.

### **Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества**

Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества проводится с

использованием модели Дональда Кирпатрика, которая позволяет комплексно оценить эффекты, которые получает образовательная организация от технологий наставничества.

В основе этой модели лежит оценка показателей системы наставничества по четырем характеристикам:

1. Реакция наставляемого, или его эмоциональная удовлетворенность от пребывания в роли наставляемого.
2. Изменения в знаниях и их оценки.
3. Изменение поведения и способа действий в проблемных ситуациях.
4. Общая оценка результатов для образовательной организации.

### **Организация контроля и оценки**

Контролирует и оценивает работу наставляемых, наставников и всей программы в целом заместитель директора / куратор / директор. Оценка будет происходить в качестве текущего контроля и итогового контроля. Текущий контроль будет происходить один раз в полугодие, а также по итогам каждого совместного мероприятия.

Итоговый контроль будет происходить в конце года на основании мониторинга и подготовки информационной справки, составленной куратором программ наставничества.

### **Оценка результативности и эффективности реализации персонализированной программы наставничества.**

Для оценки эффективности наставнической работы и деятельности в ОО определены следующие критерии, показатели и система оценивания:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>Урочная деятельность</b>		
Общая успеваемость за четверть, год	100%	2
	Менее 100%	0
	Имеется положительная Динамика	1
Качество успеваемости за четверть, год	75 — 100% - оптимальное	3
	50 — 74% - допустимое	2
	Менее 50% - недопустимое	0
	Имеется положительная Динамика	1
Участие в	Творческие работы,	Уровень



олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах по предмету (за год)	исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися по предмету	Школьный	Муниципальный	Региональный	Федеральный / междунар. Один
Количество участников	5 и более	2	4	5	6
	2 – 4	1	3	4	5
	0 – 1	1	1	2	4
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	50% и более	2	3	5	6
	20 — 49 %	1	2	4	5
	1 — 19%	0	1	3	4
<b>Внеурочная деятельность</b>					
Участие в проектах, научно-Практических конференциях, межпредметных интеллектуальных и творческих конкурсах, акциях, мероприятиях	Творческие работы, исследовательские работы, проекты, выполненные учащимися на межпредметной основе, в результате занятий внеурочной деятельностью				
Количество участников	5 и более	2	3	4	5
	1 – 4	1	2	3	4
Качество участия (% победителей и призеров от количества участников)	50% и более	2	3	4	5
	20 — 49 %	1	2	3	4
	1 — 19%	0	1	2	3
<b>Научно-методическая, инновационная деятельность</b>					
Участие в конференциях, семинарах, фестивалях и других педагогических форумах	1 и более мероприятий в год в очном формате Не менее 2 —х мероприятий в год в заочном (дистанционном) формате	1	2	3	4
Участие профессиональных и творческих педагогических	1 и более в год (в очном или заочном (дистанционном) формате	2	3	4	5

конкурсах					
Публикации		В сетевых электронн ых изданиях		В печатных изданиях	
	1 – 2	1		3	
	3 – 5	2		4	
	6 и более	3		6	

- 76 – 57 баллов — высокий уровень;
- 56 – 36 баллов — средний уровень;
- 35 – 20 баллов — низкий уровень;
- 19 – 0 баллов — недопустимый уровень

## **5. ИТОГОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

*(Итоговая справка предоставляется куратору программ наставничества в образовательной организации)*

Наставник (отзыв об итогах и результатах программы) \_\_\_\_\_

Наставляемый (отзыв об итогах программы) \_\_\_\_\_

Отметка куратора о выполнении программы: \_\_ выполнена / не выполнена  
(подчеркнуть нужное):

- плановое завершение;
- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам);
- по инициативе куратора ;
- иное

