

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Халдинская основная общеобразовательная школа»
Селтинского района Удмуртской Республики

ПРИНЯТО

Протокол № _1_

от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____
Лужбина Е.Ю.

Приказ №340

от «_31_» _08_____ 2022 г.

РАССМОТРЕНО ШМО

Протокол № _1_

от «_30_» _____08_____ 2022 г.

_____/_____/

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Протокол № _1_

от «_30_» _____08_____ 2022 г

. _____/Н.В.Наговицына/

Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«История края» для 5-9 классов

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик: Кононова Наталья Викторовна,
учитель английского языка

Халды, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5-9 классов «История края», составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897) (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Халдинская ООШ».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты:

1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение первоначальными представлениями о поисковой и исследовательской работе по истории края;

3) понимание роли музея как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

4) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

5) понимание роли знаний по истории края;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, гражданской ответственности ;

7) умение самостоятельно выбирать интересующую тему; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, вести беседу по теме.

Выпускник научится: – осознавать значимость краеведения для дальнейшего саморазвития; воспринимать занятия как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

– понимать цель изучения края; выделять главное в потоке информации по теме;

- работать с краеведческим материалом, выделять главное в поисковой и исследовательской работе.

Выпускник получит возможность научиться: – осмысливать эстетические и нравственные ценности и высказывать собственное суждение об услышанной информации;

– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) материале, доказывать и подтверждать его фактами;

– устанавливать ассоциации с жизненным опытом,

–работать с тематическим каталогом музея ;

– самостоятельно писать отзыв о прочитанном, изученном (в свободной форме);

–создавать проекты в виде книжек-самоделок;

– работать в группе, создавая сценарии выступлений;

Форма организации: – беседы, коллективные творческие дела, выставки, конкурсы-кроссворды, музейные уроки, просмотр и обсуждение кинофильмов, творческие проекты, устные журналы, встречи с интересными людьми, экскурсии и т. д.

Виды деятельности: - словесный (рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение) - наглядный (демонстрация презентаций, периодических изданий).

- практический (сбор информации, написание докладов, проектов).

- аналитический (наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ).

Содержание курса

Тема занятия	содержание
1-2. История села	Примерное время возникновения населенного пункта, расположение, люди.
3-4 Толошур и его история	Примерное время возникновения деревни, расположение, люди
5-6. Прой Болма и Бегеней.	Примерное время возникновения деревни, расположение, люди.
7-8 Мельничата и жители деревни	Примерное время возникновения деревни, расположение, люди.
9-10 Истомино, малокомплектная школа	Примерное время возникновения деревни, расположение, люди.
11-12 Сидоров Полом	Примерное время возникновения деревни, расположение, люди.
13 Удмуртская Бия и ее жители	Примерное время возникновения деревни, расположение, люди.
14 Русская Бия	Примерное время возникновения деревни, расположение, люди.
15 Адзи	Примерное время возникновения деревни, расположение, люди.
16-17 итоговый урок	Экскурсия, Создание буклета

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Примечание
1-2	История села	2	Экскурсия в музей, знакомство с материалами
3-4	Толошур и его история	2	Встреча со старожилами, игра.
5-6	Прой Болма и Бегеней.	2	Экскурсия в музей, знакомство с материалами
7-8	Мельничата и жители деревни	2	Экскурсия в музей, знакомство с материалами
9-10	Истомино, малокомплектная школа	2	Экскурсия в музей, знакомство с материалами
11-12	Сидоров Полом	2	Экскурсия в музей, знакомство с материалами
13	Удмуртская Бия и ее жители	1	Экскурсия в музей, знакомство с материалами
14	Русская Бия	1	Экскурсия в музей, знакомство с материалами
15	Адзи	1	Экскурсия в музей, знакомство с материалами
16- 17	итоговый урок	2	Викторина, исследовательские работы

