

ПРИНЯТО
Пед.советом
Протокол №__1__
От «_30_»_08_2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Приказ № 340-ОД
от «31 »_08_2022 г
Е.Ю.Лужбина

РАССМОТРЕНО
ШМО
Протокол №__1__
От «_30_»_08_2022г

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Протокол №__1__
От «_30_»_08_2022г
_____ Н.В.Наговицына

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Мы твои друзья»
для обучающихся 1-4 классов**

Составитель: Вострикова О.П.
Морозова Э.П.
Черепанова А.А.

с.Халды, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр 3
Планируемые результаты	стр 5
Содержание программы	стр 6
Учебно-тематический план	стр 9
Календарно – тематическое планирование	стр 11
Перечень учебно-методического обеспечения	стр 13

I.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова, методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2011).

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Мы – твои друзья» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785), №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

1.2. Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 1-4 классов (7-11 лет), учителя младших классов, воспитатели групп продлённого дня, педагоги дополнительного образования. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

1.3. Цель программы: сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании —какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Актуальность.

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

1.4. Сроки реализации программы: Курс рассчитан на 1 час в неделю: по 34 часа. Реализация каждого раздела включает 5–6 часов: 1–2 часа аудиторных занятий и 3–5 часов самостоятельной исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Методы и приемы

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной; проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества; деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения; разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве: а) совместное обучение в малых группах; б) обучение в командах на основе игры, турнира; в) индивидуальное обучение в командах.

Формы обучения

-беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;
-тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
-тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта — международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

Такой подход расширяет рамки программы — от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

Средства контроля

- - организация тестирования и контрольных опросов;
- - проведение викторин, смотров знаний;
- - организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным;
- сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации

Метапредметные результаты:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- *в трудовой сфере* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- *в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;
- *в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

К концу 2-го года обучения (3 класса) учащиеся узнают:

-о домашних кошках как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
 - об ответственности человека за домашних кошек и формах проявления этой ответственности;
 -историю одомашнивания кошек, причины одомашнивания;
 - о разнообразии пород кошек, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания;
 -о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек.

- к концу 2-го года обучения учащиеся научатся:

-правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бродячими животными;
 -основным принципам ухода за домашними кошками;
 -основным правилам обучения домашних кошек;
 -навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними кошками;
 -правилам правильного кормления домашних питомцев;
 -пользоваться различными справочниками по уходу за домашними кошками.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами —кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Форма организации	Содержание раздела	Основные виды деятельности (на уровне учебных действий) по теме
<p>Беседа педагога</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Арт-технология</p>	<p>Раздел 1. Давай познакомимся. Давайте познакомимся. Ролевая игра. Вместе нам - лучше. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики. Карнавал животных.</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно – ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p>
<p>Беседа педагога</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением</p> <p>Коллективная проектная деятельность.</p> <p>Коллективный проект</p>	<p>Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. Как кошки появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным древом кошек. Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность. «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно – ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая деятельность</p>
<p>Беседа педагога</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением</p> <p>Коллективная проектная</p>	<p>Раздел 3.Как мы устроены и как за нами ухаживать. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания. Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания кошек в городе. Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно – ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Трудовая деятельность</p>

деятельность. Коллективный проект		
Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением Коллективная проектная деятельность Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Игровое задание «Озвучиваем фильм»	Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы». Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? Игровое задание «Озвучиваем фильм»	Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество Трудовая деятельность
Практическая работа Ролевая игра Конкурс плакатов	Раздел 5. На приёме у Айболита. Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила».	Игровая деятельность Познавательная деятельность Досугово – развлекательная деятельность Художественное творчество Трудовая деятельность
Беседа педагога с последующим обсуждением. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением Коллективный проект Литературная мастерская	Раздел 6. Мы с тобой - друзья! Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»	Игровая деятельность Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Досугово – развлекательная деятельность Социальное творчество Спортивно-оздоровительная деятельность

IV. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Количество часов	Тема занятия
Раздел 1. Давай познакомимся (6 часов)	1	Давайте познакомимся. Ролевая игра
	1	Вместе нам - лучше.
	1	Выбор питомца - ответственный шаг.
	1	Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. Проект «Священные животные Египта».
	1	Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики.
	1	Творческая работа «Карнавал животных»
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (5 часов)	1	Как кошки появились в доме человека.
	1	Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов.
	1	Знакомимся с родословным древом кошек
	1	Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность.
	1	«Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.
Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (6 часов)	1	«Мы в ответе за тех, кого приручили» Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания.
	1	Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам.
	1	Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек.
	1	Культура содержания кошек в городе.
	1	Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями.
	1	Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».
Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (6 часов)	1	Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки.
	1	Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек.
	1	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»
	1	Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы»
	1	Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев?
	1	Игровое задание «Озвучиваем фильм»
Раздел 5. На приёме у Айболита	1	Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек.
	1	Травма, отравление, инфекционные и паразитарные

(5 часов)		заболевания. Первая неотложная помощь.
	1	Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.
	1	Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита»
	1	Конкурс плакатов «Важные правила»
Раздел 6. Мы с тобой — друзья! (6 часов)	1	Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки»
	1	«Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце.
	1	«Необычная прогулка». Образы кошек в живописи.
	1	Коллективный проект «Удивительная выставка»
	1	Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек».
	1	Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»
Итого	34	

V.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
				теория	практика
1		Давайте познакомимся. Ролевая игра	1	0,5	0,5
2		Вместе нам - лучше.	1	0,5	0,5
3		Выбор питомца - очень ответственный шаг.	1	0,5	0,5
4		Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. Проект «Священные животные Египта».	1	0,5	0,5
5		Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки и собаки – синоптики.	1	0,5	0,5
6		Творческая работа «Карнавал животных».	1		1
7		Как кошки появились в доме человека.	1	0,5	0,5
8		Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов.	1	0,5	0,5
9		Знакомимся с родословным древом кошек.	1	0,5	0,5
10		Удивительные факты про кошачьих. Коллективная проектная деятельность.	1	0,5	0,5
11		Такие разные эти хвостатые – полосатые и такие прекрасные! Выставка детских работ.	1		1
12		«Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания.	1	0,5	0,5
13		Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам.	1	0,5	0,5

14		Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек.	1	0,5	0,5
15		Культура содержания кошек в городе.	1	0,5	0,5
16		Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями.	1	0,5	0,5
17		Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».	1		1
18		Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки.	1	0,5	0,5
19		Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек.	1	0,5	0,5
20		Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!»	1	0,5	0,5
21		Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы»	1	0,5	0,5
22		Методы поощрения в воспитании кошек. Можно ли наказывать наших питомцев?	1	0,5	0,5
23		Игровое задание «Озвучиваем фильм»	1		1
24		Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек.	1	0,5	0,5
25		Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь.	1	0,5	0,5
26		Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.	1	0,5	0,5
27		Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита»	1		1
28		Конкурс плакатов «Важные правила»	1		1
29		Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки»	1	0,5	0,5
30		«Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре,	1	0,5	0,5

		кино, танце.			
31		«Необычная прогулка». Образы кошек в живописи.		0,5	0,5
32		Коллективный проект «Удивительная выставка»			1
33		Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек».	1		1
34		Мяу - эстафета «Кошки – это кошки!»	1		1
Итого			34	12,5	21,5

VI. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.

Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова

Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Интернет-ресурсы:

http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm Федеральные образовательные ресурсы для

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://project.1september.ru/> Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся

<http://www.proshkolu.ru/> Бесплатный школьный портал ПроШколу

Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru/>

<http://www.blog.prodlenka.ru/> Дистанционный Образовательный портал Продленка