

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Халдинская основная общеобразовательная школа»
Селтинского района Удмуртской Республики

ПРИНЯТО

Пед.советом

Протокол № _1_

от «_30_»_08_____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/Е.Ю.Лужбина/

Приказ № 340-ОД

от «_31_»_08_____2022 г.

РАССМОТРЕНО

ШМО

Протокол № _1_

от «_30_»_08_____2022 г.

_____/_____/

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Протокол №_1_

от «_30_»_08_____2022 г.

_____/Н.В.Наговицына/

Рабочая программа
внеурочной деятельности
социального направления
« Твой выбор»
для 5-9 классов

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик:

Исупова Елена Сергеевна,
учитель
технологии

Халды, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5-9 классов «Твой выбор»

составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897) (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)
- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Халдинская ООШ».

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

Предметные результаты:

1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

3) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

4) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

5) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

7) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются:

- промежуточный контроль;

- учет активного участия;

- проекты / презентации по различным темам;

- портфель (личные достижения)

Важным показателем успешности достижения результатов является участие в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

- Педагогическое наблюдение.
- Ролевые игры.
- Участие в массовых мероприятиях.
- Беседы с родителями.
- Анкетирование и тестирование.
- Тренинги.
- Диагностика.

Содержание курса.

1.Тема: «Что изучает профориентация»

Вводное занятие Цели и задачи Планирование будущей деятельности.

2. Тема: Рынок образовательных услуг и рынок труда. «Кто Я или что Я думаю о себе»

Образовательная карта «Классификация профессий»

3.Тема: Формула профессии. Анализ профессии. «Практическая работа по анализу профессии»

«Роль темперамента в выборе профессии.

4. Тема: «Здоровье и выбор профессии». «Роль темперамента в выборе профессии» «Характер и моя будущая карьера» «Практическая работа по самоанализу своих способностей».

5. Тема:«Интересы и выбор профессии». «Человеческие возможности при выборе профессии.

Способность быть внимательным. Способности к запоминанию» Способность оперировать пространственными представлениями». «Я – концепция или «теория самого себя».

6. Тема: Деловая игра «Кадровый вопрос». Человеческие возможности при выборе профессии.

Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.

7.Тема: Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация», «Лестница карьеры». Практическая работа по написанию резюме .«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения»

8. Тема: Тренинг «Перекресток». «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения»

Итоговый урок. Дискуссия.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
1	«Что изучает профориентация»	1	теоретическое занятие
2	Планирование будущей деятельности.	1	Беседа
3	Рынок образовательных услуг и рынок труда	1	беседа
4	«Кто Я или что Я думаю о себе»	1	игра
5	Образовательная карта.	1	теоретическое занятие
6	«Классификация профессий»	1	круглый стол
7	«Формула профессии. Анализ профессии»	1	теоретическое занятие
8	«Практическая работа по анализу профессии».	1	проектная деятельность
9	«Роль темперамента в выборе профессии»	1	
10	«Здоровье и выбор профессии»	1	теоретическое занятие
11	«Роль темперамента в выборе профессии»	1	беседа
12	«Характер и моя будущая карьера»	1	игра
13	«Практическая работа по самоанализу своих способностей»	1	
14	«Интересы и выбор профессии»	1	теоретическое занятие
15	«Человеческие возможности при выборе профессии	1	беседа
16	Способность быть внимательным.	1	проектная деятельность
17	Способности к запоминанию	1	
18	Способность оперировать пространственными представлениями»	1	
19	«Я – концепция или «теория самого себя»	1	
20	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1	игра
21	«Человеческие возможности при выборе профессии	1	теоретическое занятие
22	Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности».	1	беседа
23	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. «Стратегия выбора профессии»	1	проектная деятельность
24	«Твой профильный класс.	1	
25	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения»	1	
26	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности.	1	теоретическое занятие
27	Анкета «Ориентация»	1	теоретическое занятие
28	«Лестница карьеры»	1	круглый стол

29-30	Практическая работа по написанию резюме «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения»	2	беседа
31-32	Тренинг «Перекресток»	2	теоретическое занятие
33	«О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения»	1	проектная деятельность
34	Итоговый урок. Дискуссия.	1	Круглый стол
Всего		34	

Практическое занятия.

Занятие по профориентации "Я и мир профессий"

Цели: формировать актуальное для подростков "информационное поле" при выборе профессии;
 формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений (профессиональном самоопределении обучающихся);
 информировать о качествах, присущих людям тех или иных профессий;
 воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход мероприятия:

1. Введение в тему занятия.

- Ребята, не далеко тот час, когда вы получите аттестаты об образовании и вступите в новую пору своей жизни. Прежде главным для вас была учеба в школе, которую вы и дальше продолжите в учебных заведениях нашей области, где вы будете получать знания не только по школьным дисциплинам, но и приобретать знания по выбранной профессии. И именно сейчас мы с вами серьезно задумываемся о выборе своей профессии.

В вашем возрасте это сделать нелегко. Помогают вам в этом выборе воспитатели, психолог,

социальные педагоги, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером.

При выборе профессии существует множество нюансов. Можно применить целую научно разработанную систему, состоящую из нескольких способов поиска.

Сегодня мы с вами познакомимся с одним из способов - житейским, определим ваш мотив выбора профессии. А для начала проведем игровую разминку. Я предлагаю вам разделиться на две команды.

(Деление на команды повышает активность учащихся).

2. "Игровая разминка".

Игра первая: **К, Р, О, П** (представитель команды вытягивает незаполненные карточки с заданием)

Задание: надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на заданную букву. Если названная профессия или специальность вызывает сомнение, команда должна объяснить, чем занимается представитель данной профессии или специальности.

О	К	Р	П	
Окулист	Контролер	Разведчик	Проводник	
Орнитолог	Киноартист	Рыбак	Плотник	
Ортопед	Крановщик	Редактор	Пилот	
Оператор ЭВМ	Кочегар	Радиоведущий	Пожарный	
Опер. машин.	Кондуктор	Репортер	Портной	
	доения	Кинемеханик	Рентгенолог	Полицейский
		Оператор связи	Космонавт	Радист
	Повар		Каменщик	Пограничник
		Кутюрье		Печник
		Кондитер		Пекарь

3. Игра: "САМАЯ-САМАЯ".

- А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора. Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по нашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике.

Назовите профессии:

Самая зеленая (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор ...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...)

Самая смешная (юморист, клоун, пародист...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Самая серьезная (не имеет право на ошибку) (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

4. Беседа.

- Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Возможно не обычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире.

Вам уже, наверное, известно о том, что в мире насчитывается более 10 000 профессий (по некоторым данным более 40.тыс.). Сейчас, если еще кто-то не определился с выбором, изучайте профессии. Для ознакомления возьмите более близкие - те, которым посвятили свою жизнь ваши родители, знакомые. Вам может показаться, что эти профессии вы хорошо знаете, но это не так. Попробуйте глубже познакомиться с профессией, и вы увидите в ней много нового и интересного. Не обманывайтесь и внешней стороной профессии. У некоторых ребят сложилось представление об отдельных профессиях как о легких и романтических. О профессиях врача, летчика они судят по успехам, операциям, открытиям, виртуозным полетам, которые видели в кино или о которых читали. Будничный, чаще всего тяжелый труд людей этой профессии им неизвестен.

Некоторых просто привлекает модное слово, и тогда дело доходит до смешного: "Хочу стать кинематографом"; "Решили с подружкой всю жизнь сниматься в многосерийных кинокомедиях"; "Решила уехать из поселка. Хочу стать горным инженером" Не разделяйте профессии на модные и не модные, почетные и второстепенные. К первым относят, например, профессии компьютерщика,

экономиста, бухгалтера, врача, юриста. Ко вторым – профессии продавца, портнихи, кассира, прачки, обувщика, телефонистки, почтальона. Это предрассудок, и его надо преодолеть.

Некоторые считают, что есть профессии интеллектуальные и неинтеллектуальные. Многие, например, думают, что профессия слесаря не требует особого напряжения ума. А при ближайшем знакомстве с этой профессией оказывается, что 70% рабочего времени у слесаря-ремонтника приходится на умственный труд. К современному рабочему предъявляют такие требования, как умение выполнять необходимые расчеты, читать чертежи, вносить предложения по усовершенствованию техники, технологии и организации труда. Все дело в отношении человека к своему труду, его любви к своей профессии, стремления больше знать и лучше трудиться. Недаром еще В.Г.Белинский писал, "... что честный и по-своему умный сапожник, который в совершенстве владеет ремеслом, выше плохого генерала, выше дурного стихотворца".

Изучите свои способности и возможности. Разные профессии требуют от человека не любых, а строго определенных качеств. Конечно, если человек стремится к строго определенной профессии, которая не соответствует его задаткам, темпераменту и способностям, он может в определенной мере преодолеть свое несоответствие. Но выбор профессии по способностям облегчает овладение мастерством. Каждая профессия требует нового комплекса качеств. Так, квалифицированный продавец должен обладать общительностью, доброжелательностью к людям, хорошо развитым эстетическим вкусом, энергичностью, аккуратностью, отличной памятью (особенно зрительной), выдержкой, тактом, способностью принимать быстрые и правильные решения. Ясно, что медлительность, нерешительность и излишняя застенчивость помешают стать отличным работником прилавка.

5. Художественное слово.

"В поликлинике работают два врача. Оба молодые, умные, способные. Отличает их только призвание: первый любит свое дело, второй мечтал о работе журналиста, но волей случая попал на медицинское поприще. Первый радуется удачно поставленному диагнозу, для второго - это скучная обязанность. Для первого каждый новый больной - близкий человек, которому надо помочь, для второго только нагрузка. В конце дня устают оба, но первый возвращается домой удовлетворенный любимым делом, с радостным чувством хорошо исполненного долга, второй - разбитый и сердитый, он долго не может отдохнуть. Нет необходимости доказывать, что первый врач принесет людям, обществу несравненно больше пользы, чем второй. Да и сам он будет более счастлив, чем врач-неудачник".

Вряд ли кто из вас мечтает стать разведчиком, астрологом, балериной, а тем более – полярником, космонавтом или кинорежиссером. Основная масса выпускников выбирает более обыденную профессию. Давайте мы выясним, почему же так происходит и что влияет на наш выбор.

4. Упражнение по профориентации "Основной мотив твоего выбора"

Это упражнение помогает разобраться в том, что же двигает человеком при выборе профессии (распечатка 16 основных мотивов выдается каждому участнику). Список мотивов включает 16 фраз. Дается задание: зачеркнуть 8 из 16 мотивов, которые к тебе меньше всего относятся. У ребят остается 8 мотивов. Следующие задание - зачеркнуть 4 мотива, которые в меньшей степени руководят тобой. Потом нужно исключить еще 2 менее важных из четырех. И потом удаляем еще один из двух.

- Давайте подведем итог этого упражнения (каждый подросток зачитывает свой мотив, который остался у него не зачеркнутый). Вывод делается педагогом исходя из ответов детей.

5. Беседа.

- Кроме мотива, как мы уже говорили, существует подходы к выбору профессии. Таких подходов много, но мы с вами сегодня воспользуемся самым приемлемым для нас – "житейским". Само слово "житейский" говорит за себя. Это не научный специфический подход, а то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта и возможностей. Итак, что же мы учитываем при выборе профессии, следуя этому способу?

- *Востребованность на рынке труда.*
- *Доходность.*
- *Требования к умственным и физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз ...).*
- *Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтер...).*
- *Образованность (врач, учитель, психолог, ученый...).*
- *Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер,*

портной...).

- Положительное влияние на семейную жизнь.
- Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).
- Возможность карьерного роста (важно или не важно).

- В нашем регионе, как и в любом регионе страны, большую роль играет пункт: “востребованность на рынке труда”.

Вот именно поэтому вы и не мечтаете стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии, которые востребованы на рынке труда на сегодняшний день. Положение можно изменить, если иметь мечту, желание, стремиться к поставленной цели, при этом обладать нужными качествами, способностями. А теперь по перечисленным качествам угадайте профессию.

6. Практическое задание "Профессиональные качества".

- Естественно, что каждая профессия требует определенного набора качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Сейчас мы выясним качества, присущие тем профессиям, которые выбираете вы – будущие выпускники школы. (Дети самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий в карточках).

Водитель	Учитель	Повар	Бухгалтер
Самообладание Дисциплина Ответственность Хорошее цветовое восприятие Концентрированность внимания Быстрота реакции Умение быстро ориентироваться в окружающей среде Способность реагировать на неожиданный сигнал посредством определённых движений...	Любовь к детям Гуманность Образованность Терпение Находчивость Самосовершенствование Эрудированность Интуиция Воспитанность Информированность Коммуникабельность Милосердие...	Самосовершенствование Образованность Ответственность Хороший глазомер Хорошо развитая вкусовая память, зрительная, обонятельная. Твердость руки, устойчивость кистей рук Хорошая координация движений; Оперативность ...	Терпение Собранность Информированность Коммуникабельность Точность Образованность Находчивость Тактичность Интуиция Ответственность Порядочность Умение оперировать цифрами, информацией...

- Какая картина вырисовывается перед нами?

- Казалось бы – такие разные профессии, а качества повторяются. Это значит, что кроме узкой специализации, человек должен быть всесторонне развитым.

Не раз мы с вами говорили, что именно "труд человека кормит, а лень портит". Для того, чтобы получить профессию нужно много трудиться – ведь учеба-это тот же труд.

7. Упражнение "Закончи пословицу".

- Существует более 100 пословиц о труде и ученье, вот некоторые из них:

"Пашню пашут, руками не машут".

"С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся".

"Усердная мышь и доску прогрызет".

Ваша задача сейчас закончить пословицу, которую я вам буду предлагать.

1. Умение и труд все ... (перетрут).
2. Не стыдно не знать, стыдно не ... (учиться).
3. Дело мастера ... (боится).
4. За всякое дело берись ... (умело).
5. Умение везде найдет ... (примененье)
6. Птицу узнают в полете, а человека в (работе).
7. Маленькое дело лучше большого ... (безделья).
8. Без труда не выловишь рыбку из ... (пруда).
9. На работу он сзади последних, а на еду — впереди ... (первых).
10. Больше дела – меньше (слов).

11. Не откладывай на завтра то, что можно сделать ... (сегодня).

12. Кончил дело — гуляй ... (смело).

8. Подведение итогов.

Заключительное слово педагога:

Однажды, на вопрос: "Что же такое счастье?" прозвучал такой ответ: "Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой", а известный советский педагог Константин Дмитриевич Ушинский написал: "Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет". Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Эта проблема рано или поздно встаёт перед любым человеком, в том числе и перед вами. И я вам желаю правильного выбора профессии, которая станет вашей судьбой.

Не откладывайте решение вопроса "кем быть?" на потом. Говорят, что нет ничего случайнее этого выбора. Если вы не нашли себе труда по душе, учась в школе, то после ее окончания можете попасть под влияние случая: пойдете работать или учиться "за компанию", устроитесь на предприятие потому, что туда удобно ездить и т. д. Из сказанного следует вывод: идите работать или учиться туда, где вы нужнее и где наиболее полно раскроются ваши способности. Но уже в школе найдите возможность испытать свои силы в избранной профессии. Если хотите стать механизатором - поработайте на комбайне или тракторе, шофером - его помощником, врачом - санитаром в больнице, геологом - поработайте летом в экспедиции.

Главное же заключается в том, чтобы полюбить работу, познать ее и стать ее мастером.

Спасибо всем за внимание, активное участие на занятии! До свидания!