

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Халдинская основная общеобразовательная школа»
Селтинского района Удмуртской Республики
427284, Удмуртская Республика, Селтинский район, с. Халды,
ул. Советская, 6 тел. 8 (34159) 3-75-31 | E-mail: haldyshkola@yandex.ru
ИНН1819001464 КПП 182101001 ОГРН 1021800916280

Принято
Педсоветом
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы: 
Е.Ю. Лужбина
«31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный ветеринар»**

*Срок реализации программы - 1 год
Возраст детей 10-17 лет*

Составитель: Жданова С. А.
Педагог дополнительного образования

Халды 2023

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Увинский профессиональный колледж»

Рассмотрено на заседании МО
Преподавателей и мастеров с/х
цикла
Протокол №1 от « 28 » августа 2023г.
Председатель МО _____ Корнев А.М..

Одобрено
Заместителем директора по ВР
БПОУ УР «УПК»
_____ М.П.Батуева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ВЕТЕРИНАР»
ВОЗРАСТ ОБУЧЕНИЯ: 14-17 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1 ГОД**

СОСТАВИТЕЛЬ:

ЖДАНОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА
ПЕДАГОГ БПОУ УР «УПК»

п.Ува, 2023 г.

Автор: Жданова С.А., преподаватель БПОУ УР «УПК».

Правообладатель программы:

БПОУ УР «Увинский профессиональный колледж».427260 Россия,
Удмуртская Республика, п.Ува, ул.М. Горького, д.95,тел.(34130) 5-23-55.

Нормативный срок освоения программы 36 часов

Рассмотрено на заседании ПЦК преподавателей и мастеров с/х цикла
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Председатель ПЦК _____/Корнев А.М. /

Рекомендовано к утверждению Методическим советом БПОУ УР «УПК»
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Руководитель методического совета..... / Абашева М.Ю./

1 Пояснительная записка

В современных условиях жизни качественным является образование, позволяющее подрастающему поколению получать интеллектуальное и личностное развитие. В городах дети имеют ограничения в гармоничном общении с природой и, в частности, с «братьями нашими меньшими»; но, с другой стороны, возможности города дают шанс получить обучающимися качественное образование в данной области интересов. Программа «Юный ветеринар» предоставляет возможность детям научиться многому: познать себя и само реализовать. Обучение старших учеников в учреждениях дополнительного образования дает больше возможностей в достижении федерального образовательного стандарта нового поколения, так как, с одной стороны, ориентировано на социализацию детей и, с другой стороны, обеспечивает индивидуальный характер развития их интересов, склонностей помогает определиться с выбором будущей профессии. Подростки 11-17 лет еще нуждаются в опытных и отзывчивых наставниках педагогах. Это возраст, когда все существо юного человека ищет связь с живым, пытается понять, объяснить и научиться любить. Статистические данные за многие годы работы показали, что к нам в центр приходят ребята, у которых по разным причинам не хватает общения с животными. Но их интересы выходят за рамки повседневности и познание мира природы для них важно и необходимо. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный ветеринар» может быть реализована в следующих формах:

- очной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при обучающимися);
- заочной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Юный ветеринар» относится к **естественнонаучно йнаправленности** деятельности и ориентирована на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, приобретение знаний и умений в области Ветеринарии, служит профориентационным средством и средством формирования навыков исследовательской деятельности.

Программа составлена в соответствии с (нормативно-правовыми документами):

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)

- Требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844);

- Уставом БПОУ УР «УПК»

- Уставом МКОУ «Халдинская ООШ»

Актуальность программы

Программа нацелена на формирование у обучающихся активной природоохранной позиции, развитие умения адекватно оценивать происходящее и сопереживать животным, попавшим в беду, достижение понимания того, что может сделать человек (независимо от его специальности) для оказания ветеринарной помощи, развитие потребности применять полученные знания на практике. Вместе с базовыми учебными дисциплинами программа участвует в воспитании гармонично развитой, высоко духовной личности, обеспечивает умение анализировать информацию, развивает потребность к самоанализу и самообразованию. Программа позволяет заложить прочную базу для дальнейшего углубленного изучения биологических дисциплин, создать реальную основу для социально активной жизни, имеет ярко выраженную профессиональную направленность. Программа носит социально – педагогическую направленность, базовый уровень. При обучении по данной программе слушателей знакомят с понятием «ветеринария», с методиками ветеринарных и физиологических исследований, приемами оказания первой помощи животным, развитие логической и аналитической формы мышления, первоначальной подготовкой в биологические колледжи и вузы.

При изложении учебного материала преподавателем применяются разнообразные методы обучения (лекции, практические работы), способствующие сознательному и прочному усвоению изучаемой программы, широко используются учебно-наглядные пособия (бланки), средства

электронного обучения (презентации). Изучение проводится чередованием изучения теоретического материала и практических занятий.

Цели и задачи образовательной программы

Цель:

Создание условий для формирования знаний в области биологии, ветеринарной медицины, развитию творческих способностей личности обучающихся и определение с их будущей профессией.

Задачи:

Образовательные:

- расширить и углубить знания учащихся в различных областях биологии, экологии и охраны природы; - сформировать навыки наблюдения и общения с животными, живущими в природе и в условиях неволи; - обеспечить усвоение специальных знаний в области ветеринарной медицины и зоотехнии содержания и кормления животных; - обучить методикам исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию самореализации, самоорганизации и определению в будущей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к культурно-научному наследию человечества;
- развивать познавательный интерес к изучению животных;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление;
- развивать творческие способности, воображение;
- развивать умение правильно излагать изученный материал.

Воспитательные:

- воспитать экологически грамотную личность, видящую себя и свои функции как индивидуума во взаимоотношениях с окружающей средой направленные на нормализацию жизни;
- воспитать подростка как личность, ориентированную на общечеловеческие ценности (этичное отношение к природе, создание коллектива единомышленников, интерес к общественной деятельности).

Новизна программы

1. Комплексный подход к решению эколого-биологических образовательных задач дополнительного образования школьников.
2. Сочетание естественнонаучных знаний в области биологии с практическими знаниями в области ветеринарной медицины (построение обучения в различных областях биологии на деятельной основе, направленной на формирование практических умений, навыков и предоставления возможности их публичной демонстрации).
3. Проектная и исследовательская деятельность, в которой отражается индивидуальная творческая деятельность личности, способность к самоконтролю и самореализации. Результатом успешного прохождения программы может служить участие в конкурсе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Полученные в рамках данного курса знания в

области ветеринарии в дальнейшем могут служить основой для подготовки учащихся к выбору будущей профессии. хозяйства и природообустройства».

Отличительные особенности программы

Программа «Юный ветеринар» - это программа - исследование, целью которого является формирование творческого и интеллектуального потенциала обучающегося посредством визуального, аудиального и тактильного контактов с представителями животного мира на основе развития эмоциональной сферы подростка. Так как именно во взаимодействии детей с миром природы заложен неисчерпаемый психолого-педагогический потенциал.

Сроки и форма реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. В объединении могут заниматься подростки с 14 до 17 лет. Учебные группы могут быть как разновозрастными, так и разновозрастными. Учитываются индивидуальные особенности развития, ведь даже в разновозрастной группе уровень знаний разный. Режим проведения занятий - согласно СанПиН к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4. 1251-03. Количество часов: 36 часа в год. 1 занятия в неделю – по 1 час.

Педагогическая целесообразность

Программа предлагает создать такую образовательную среду, где присутствует совокупность идеальных, виртуальных и реальных жизненных ситуаций, содержащих для подростка проблему или загадку, с которыми он сталкивается сам. Именно эти ситуации дают ему возможность «проиграть» такие роли как: я - владелец животного, я – врач-ветеринар и др. Такая образовательная среда развивает его любознательность, желание узнать что-то новое, преодолеть, объяснить, достичь результата в запланированной им самим деятельности. Комплексный подход программы к решению эколого-биологических образовательных задач (сочетание естественнонаучных знаний в области биологии с практическими знаниями в области ветеринарной медицины, а также наличие психологической и этической составляющих) обеспечивает не только базисный уровень знаний, но и дает возможность личности к самопознанию, самовыражению и самоопределению. Поэтому обучающийся имеет реальную возможность не только определиться с будущей профессией, но и овладеть многими необходимыми для жизни здоровьем сберегающими технологиями, ценностными ориентирами, а значит социально адаптироваться.

Формы организации учебной деятельности

- Теоретические занятия в форме бесед и лекций.
- Практические занятия..

- □ Занимательные занятия с использованием игровых технологий.
- □ Исследовательская деятельность.

Предметные результаты освоения программы:

- знать правила ТБ;
- знать правила личной гигиены при работе с животными;
- биологические особенности домашних животных
- иметь специальные знания по ветеринарии и зоотехнии кормления и содержания животных;
- получить специальные знания по основам ветеринарной медицины;
- освоить диагностические методики исследования домашних животных;
- уметь оказать медицинскую помощь домашним животным;
- овладеть здоровьесберегающими технологиями

Метапредметные результаты:

- уметь работать самостоятельно и в группе при выполнении различных видов деятельности;
- уметь осуществлять выбор необходимой информации об окружающем мире;
- получить навыки демонстрации собственных достижений;
- применять навыки исследовательских и проектных методик в различных областях человеческой деятельности;
- изучить и освоить практические методики исследовательской и проектной деятельности, постановки эксперимента, анализа результатов;
- использовать здоровьесберегающие и дизайн -технологии на практике

Личностные результаты:

- научиться видеть и понимать красоту природы и человека, их разнообразия, проявлять интерес к их изучению;
- формирование экологического мировоззрения;
- формирование мотивации и интереса к изучению предмета;
- бережно и ответственно относиться к природе;
- осознанное отношение к живой природе и осознание места человека в ней.

Универсальные учебные действия:

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- понимание поставленной задачи;
- понимание выделенных ориентиров действия в новом материале;
- принятие установленных правил в работе;
- умение осознанно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей;
- умение оценивать правильность выполнения самостоятельной деятельности

Познавательные:

- способность к самостоятельному усвоению знаний;
- способность к поиску необходимой информации при выполнении заданий с использованием учебной литературы, а также в пространстве Интернета;
- смысловое восприятие художественных и учебных текстов;
- осознанное и произвольное построение высказывания в устной и произвольной форме;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора критериев;
- построение рассуждений об объекте, его строении, свойствах, связях.

Коммуникативные:

- умение правильно выражать свою мысль;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение договариваться в совместной деятельности и приходить к общему решению;
- понимание возможности существования в коллективе других взглядов.

Формы подведения итогов реализации программы

Результат образовательной деятельности оценивается, исходя из поставленной цели и учитывая возрастные особенности учащихся. Оценка знаний проводится в форме собеседования, проверочной работы, выполнения индивидуальных и групповых заданий по основным темам программы. В начале учебного года проводится беседа с учащимися, тесты, анкетирование, выясняющие базовый уровень знаний учащихся. Текущий контроль проводится после каждой темы в форме беседы, проверочной работы, выполнения самостоятельных практических работ. Научно-практические конференции, исследовательские работы, олимпиады, конкурс «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и другие конкурсы рассматриваются как способы оценивания самими учащимися результатов выполненной работы. Результатом творческих работ являются выступления на различных мероприятиях.

Учебный план

№ п/п	Год обу	Название раздела	Уровень сложности	Количество часов	Форма промежуточной
-------	---------	------------------	-------------------	------------------	---------------------

	че ния			всего	тео рия	пра кти ка	аттестации
1.	1	Организационное занятие	базовый	1	1		
2.	1	Разнообразие видов животных в природе	базовый	1	1		
3.	1	Птицы	базовый	2	2		
4.	1	Млекопитающие	базовый	4	2	2	
5.	1	Фелинология	базовый	3	2	1	
6.	1	Кинология	базовый	3	2	1	
7.	1	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения	базовый	6	3	3	
8.	1	Основы ветеринарии	базовый	16	10	6	
9.	1	Итого		36	20	16	

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Форма промежу точной ат тестации
		все го	тео рия	пра кти ка	
1.	Организационное занятие	1	1		
1.1	Презентация работы объединения, экскурсия в живой уголок	1	1		
2.	Разнообразие видов животных в природе, экскурсия в живой уголок.	1	1		
2.1	Зоология – наука о животных	1	1		
3.	Птицы	2	2		

3.1	Разведение, комнатное и содержание птиц в неволе. Породы домашних птиц	1	1		
3.2	Болезни птиц и способы их профилактики	1	1		
4.	Млекопитающие	4	2	2	
4.3	Зоогигиенические условия содержания и кормления млекопитающих в неволе.	1	1		
4.4	Сельскохозяйственные животные. Конституция, экстерьер, интерьер	1	1		
4.7	Болезни млекопитающих. Их профилактика	1		1	
4.8	Оказание первой помощи четвероногим	1		1	
5.	Фелинология	3	2	1	
5.1	Происхождение кошки. Породы. Генетика окрасов	1	1		
5.2	Морфология, анатомия и физиология кошки Разведение, содержание, кормление	1	1		
5.3	Болезни, их диагностика Лечение	1		1	
6.	Кинология	3	2	1	
6.1	Происхождение собаки. Одомашнивание Породы. Конституция, экстерьер, интерьер	1	1		

6.2	Морфология, анатомия и физиология собаки Содержание и кормление собак	1	1		
6.3	Болезни, их профилактика Лечение	1		1	
7.	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения	6	3	3	
7.1	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.	2	1	1	
7.2	Молоко. Органолептические и физико химические показатели. Методы исследования молока.	2	1	1	
7.3	Определение качества продуктов с помощью люминоскопа, трихеллоскопа	2	1	1	
8.	Основы ветеринарии	16	10	6	
8.1	Ветеринария как наука. Профессия ветеринар.	1	1		
8.2	Учение о болезни. Этиология и патогенез. Основные патологические процессы в тканях. Воспаление	1	1		
8.3	Инфекция. Особо опасные заболевания.	1	1		
8.4	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Общие и специальные мероприятия по борьбе и профилактики инфекционных заболеваний.	1	1		
8.5	Учение об инвазионном процессе в живом организме. Паразитология. Ветеринарная	1	1		

	протозоология, гельминтология, арахноэнтомология.				
8.6	Основные лекарственные вещества и их действие на организм животного. Пути введения веществ в организм.	1	1		
8.7	Методы общей диагностики. Правила работы с животными при их клиническом исследовании.	1		1	
8.8	Методы клинического исследования. План клинического исследования.	1	1		
8.9	Исследование сердечно-сосудистой системы, органов дыхания	1		1	

8.10	Исследование мочеполовой системы. нервной системы и органов чувств.	1		1	
8.11	Особенности кровеносной системы у различных групп животных. Состав крови. Форменные элементы. Методы исследования систем крови.	1	1		
8.12	Основы хирургии. Техника безопасности при работе с животными. Фиксация животных	1	1		
8.13	Асептика. Механические, химические и физические методы и приемы асептики.	1	1		
8.14	Раны. Остановка кровотечения. Первая помощь при шоке. Лечение ран.	1		1	
8.15	Ушибы ожоги, переломы	1		1	

	костей. Первая помощь. Наложение повязок				
8.15	Физиотерапия	1		1	
Итого		36	23	13	

Содержание занятий

1. Организационное занятие (1 час)

2. Знакомство с кружковцами, сообщение плана работы на год. Домашние животные. Значение домашних животных для человека.

2. Разнообразие видов животных в природе (1 час)

Зоология – наука о животных. Разнообразие видов животных. Домашние животные. Значение домашних животных для человека. Принципиальные черты сходства и различия животных и растений. Составление таблицы.

3. Птицы (2 часа)

Особенности строения и жизнедеятельности птиц, как высокоорганизованных животных. Многообразие видов. Происхождение птиц. Экскурс в историю развития животного мира. Особенности внешнего строения птиц и строения скелета связанные с полетом. строение птицы на примере голубя. Системы жизнедеятельности. Размножение птиц,. Породы домашних птиц и их использование.. Рационы кормления различных групп птиц (насекомоядные, растительноядные, хищные).. Болезни птиц. Признаки здоровой и больной птицы. Меры профилактики болезней.. Заболевания, опасные для здоровья человека.

4. Млекопитающие (4 часа)

Особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных. Размножение и развитие млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. Роль основных представителей млекопитающих в природных сообществах. Взаимоотношения человека с млекопитающими. Охрана млекопитающих.. Составление рационов кормления различных групп млекопитающих. Классификация типов конституций, факторы на нее влияющие. Оценка экстерьера. Содержание, кормление, разведение сельскохозяйственных животных. Отличительные признаки здорового и больного животного. Параметры, нормы. Оказание первой помощи больному животному. Методы профилактики заболеваний, общих для человека и животных.

Практические работы:

- составление рационов кормления млекопитающих
- оценка экстерьера домашнего животного;
- клиническое обследование кошки;
- оказание первой помощи млекопитающему

5. Фелинология (3 часа)

История одомашнивания, предки кошки, ее ближайшие родственники. Парад пород: кошки длинношерстные, короткошерстные, бесшерстные. Отечественные породы. Генетика окрасов. Генетические аномалии в строении кошки. Основные части тела кошки. Скелет, зубная система. Внутренние органы и системы органов, органы чувств. Определение пола. Рационы котят, взрослых кошек. Болезни, диагностика, лечение. Меры профилактики зооантропонозов.

Практические работы:

- наблюдение за поведением кошки (фотографии, рисунки);
- составление рациона кормления кошек различных возрастов;
- оказание первой помощи больному животному

6. Кинология (3 часа)

Происхождение собак. Современные породы собак (декоративные, служебные, охотничьи, отечественные). Скелет собаки. Зубная формула. Внутренние органы и системы органов, органы чувств. Классификация типов конституций. Промеры и индексы. Морфология, биохимический полиморфизм. Особенности роста и развития организма. Скорость роста. Факторы, влияющие на рост организма, его развитие. Проведение замеров у животных. Отбор производителей по комплексу признаков, по происхождению, конституции и экстерьеру, по качеству потомства. Формы и принципы подбора. Родословные, их составление. Стандарты собак. Кормление собак, составление рационов питания. Болезни, диагностика, лечение. Профилактика болезней.

Практические работы:

- наблюдение за поведением собаки (фотографии, рисунки);
- составление рациона кормления собаки;
- оказание первой помощи больному животному

7. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного происхождения (6 часов)

Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения. Молоко. Органолептические и физико-химические показатели. Требования, предъявляемые к качеству и безопасности молока-сырья. Правила отбора проб молока для исследований. Методы исследования молока. Анализатор качества молока - Лактан. Определение качества продуктов с помощью юминоскопа.

Практические работы:

- отбор проб молока;- определение качества молока по органолептическим свойствам;
- определение качества молока при помощи Лактана;
- определение качества продуктов при помощи люминоскопа и трихенеллоскопа.

9. Основа ветеринарии (16 часов)

Ветеринария как наука. Значение ветеринарии для человека. Ветеринарное законодательство. Кодекс ветеринарного врача. Перспективы обучения по программе. Этиология и патогенез и основные патологические процессы (гиперемия, тромбоз, кровотечение). Отеки. Реактивность организма. Иммуитет. Влияние окружающей среды (зоогигиенические параметры содержания групп животных) на иммунитет. Основные патологические изменения в тканях. Атрофия. Дистрофия. Некроз. Регенерация. Опухоль. Воспаление. Болевая реакция у различных видов животных. Виды воспалений. Терморегуляция у животных различных видов. Показатели температуры тела. Нарушение терморегуляции. Причины. Формы лихорадки (графики). Инфекция. Восприимчивость видов к возбудителю. Источники, их патогенность, влияние окружающей среды. Особо опасные заболевания вирусной, бактериальной и грибковой этиологии. Зооантропонозы (сибирская язва, стригущий лишай, бешенство, ящур и др.). Меры профилактики инфекций. Устройство микробиологической лаборатории, режимность учреждения, техника безопасности и правила личной гигиены. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Паразитология как наука. Биологические основы паразитизма. Основные паразитарные заболевания, часто встречаемые у различных видов животных. Ветеринарная протозоология, гельминтология, арахноэнтомология. Знакомство с микроскопом и фолдскопом –бумажным

микроскопом. Схема лабораторного исследования возбудителя заболевания. Методы лабораторной диагностики гельминтов, протозоозов и кожных заболеваний у животных. Общие и специфические мероприятия по борьбе и профилактике с инфекционными и инвазионными заболеваниями. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Чувствительность различных организмов к препаратам. Основные группы лекарств. Пути введения веществ. Фитотерапия. Правила работы и обращения с животными при их исследовании. Соблюдение личной гигиены. Специальная одежда. Методы фиксации и отвлечения различных видов животных. Общие методы исследования животных. Осмотр. Пальпация. Перкуссия физиологич. Аускультация. Термометрия. Показатели. План клинического исследования животного. Регистрация. Анамнез. Клиническое исследование. Исследование габитуса (телосложение, упитанность, положение тела в пространстве, темперамент, конституция), кожи, лимфатических узлов, слизистых оболочек. Исследование сердечно-сосудистой системы. Сердечный толчок. Аускультация сердца. Пульс. Топография и физиологические показатели сердечно-сосудистой системы у различных видов животных. Исследование органов дыхания. Частота дыхания, перкуссия грудной клетки, аускультация легких. Биологические особенности органов дыхания и физиологические показатели у различных видов животных. Исследование органов пищеварения у различных видов животных. Исследование мочеполовой системы. Определение пола у различных видов животных и птиц. Исследование нервной системы. Характерные черты поведения различных видов животных и нарушения в поведении. Оказание первой и неотложной помощи животным различных видов. Асептика. Механические, химические и физические методы и приемы асептики. Ветеринарная лаборатория. Раны. Остановка кровотечения. Первая помощь при шоке. Лечение ран. Фармакотерапия. Ожоги. Первая помощь. Ушибы. Знакомство с физическими и механическими методами лечения. Применение холода. Действие холода на организм животного. Особенности действия холода на различные группы животных. Болезни кожи. Дерматит. Абсцесс. Болезни глаз. Лечение. Фармакотерапия. Переломы костей. Первая помощь при переломах. Особенности кровеносной системы у различных групп животных. Состав крови. Форменные элементы. Физиологические показатели у различных животных. Лейкограмма здорового животного. Изучение эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.

Практические работы:

- определение параметров температуры тела у домашних животных;

- составление плана по проведению профилактической дезинфекции, дезинсекции и дератизации в мини-зоопарке;
- методы и схема лабораторной диагностики гельминтов, протозоозов и кожных заболеваний у животных;
- методы профилактики и лечения животных от экто- и эндопаразитов;
- приготовление растворов для применения в ветеринарии;
- формы введения лекарственных препаратов различным видам животных;
- дозирование и применение дезрастворов и мазей для обработки воспалительных процессов у животных на макетах;
- показатели температуры тела, пульса и дыхания здоровых животных;
- план клинического исследования домашнего животного;
- методы фиксации и отвлечения различных видов животных;
- исследование габитуса, кожи, лимфатических узлов, слизистых оболочек различных представителей ;
- измерение температуры тела у различных видов животных;
- показатели температуры тела, пульса и дыхания здоровых животных;
- изучение физиологических показателей сердечно-сосудистой системы некоторых видов декоративных и домашних животных;
- методы изучения физиологических показателей дыхательной системы некоторых видов декоративных и домашних животных;
- схема и методы исследования органов пищеварения у различных видов животных;
- методы исследования мочеполовой системы у различных видов животных;
- методы исследования нервной системы у различных видов животных;
- оказание первой и неотложной помощи при травмах;
- оказание первой помощи при заболеваниях кожи;
- способы наложения повязок на конечности;
- обработка раневых поверхностей у животного;

- изучение методов взятия крови у различных видов животных;
- лейкограмма крови здоровых животных;
- приготовление, фиксация и окраска мазка крови

Воспитательная работа

Направление ВР	Название мероприятия	Цель мероприятия	Краткое описание	Примерные даты
Экологическое воспитание	Животные в ветеринарной клинике	Познакомиться с животными – обитателями ветеринарной клиники	Посещение ветеринарные клиники п Ува	Сентябрь 2021
Нравственное воспитание	Мы в ответе за тех, кого приручили	Формирование ответственности о отношения к домашним животным	Учащиеся готовят сообщения о своих домашних животных, педагог рассказывает о профилактике бездомности животных	Октябрь 2021
Нравственное воспитание	Животные в ветеринарной клинике	Формирование ответственного отношения к разным видам животных	Посещение ветеринарные клиники п Ува	Ноябрь 2021
Здоровьесберегающее воспитание	Мой домашний питомец	Формирование навыков работы с животными с соблюдением техники безопасности	Игра, в ходе которой дети учатся правильно ухаживать за домашними	Декабрь 2021

		правил гигиены	животными, учатся правилам гигиены и техни ке безопасности при общении с животными	
Интеллектуал ь ное воспитание	Домашние животные	Углубить зна ния о домаш них животных	Викторина «До машние живот ные» - серия во просов о домаш них животных, на которые отвечают учащиеся, разде лившись на две команды	Февраль 2022
Экологическо е воспитание, воспитание по ложительного отношения к творчеству	Породы ко шек и собак	Познакомитьс я с породами кошек и собак		Март 2022
Воспитание по ложительного отношения к творчеству, эс тетическое вос питание	Животные в ветеринарной клинике	Приобщение к творчеству, умению видеть прекрасное	Посещение ветеринарные клиники п Ува	Апрель 2022
Воспитание по ложительного отношения к труду	Я - ветеринар	Формировани е положительно го отношения к профессии ве теринар	Занятие с эlemen тами игры, в ходе которой учащиеся осваивают	Май 2022

			навы ки работы вете ринара	
--	--	--	-------------------------------------	--

Календарный учебный график

№ п\п	Показатель	Значение
1	Недель в год	38
2	Часов в год	36
3	Часов в неделю	1

Условия реализации программы

Оценочные материалы

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения полученных навыков.

Диагностика: итоговое тестирование.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в команде.

Критерии оценки проекта:

1. Структура проекта (0-5 баллов)
2. Соответствие методов целям и задачам проекта (0-5 баллов)
3. Воспроизводимость проекта (0-5 баллов)
4. Расчет бюджета проекта (0-5 баллов)
5. Качество оформления проекта (0-5 баллов)

Максимальное количество баллов – 25 баллов

Уровни оценивания:

От 20 до 25 баллов – высокий уровень освоения программы

От 14 до 20 баллов – средний уровень освоения программы

От 1 до 14 баллов – низкий уровень освоения программы

Критерии оценки отчетов по практическим работам:

- 1.Формулировка цели и задач практической работы (0-1 балл)
- 2.Описание методики исследования. (0-1 балл)
- 3.Наличие анализа данных, полученных в ходе практической работы. (0-1 балл)
- 4.Выводы и их обоснование. (0-1 балл)
- 5.Качество оформления отчета. (0-1 балл)

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Уровни оценивания:

От 4 до 5 баллов – высокий уровень освоения программы

От 2 до 4 баллов – средний уровень освоения программы

До 2 баллов – низкий уровень освоения программы

Методическое обеспечение программы.

В процессе обучения используются собственные методические разработки, а также методические материалы других авторов по биологии, зоологии, географии, экологии, ветеринарии, периодические издания и справочники. В процессе работы наглядным материалом служат животные частного сектора и ветеринарных клиник п Ува

- ☐микроскоп световой;
- ☐набор микроскопических препаратов;
- ☐цифровой -USB –микроскоп;
- ☐фолдскоп;
- ☐тренажер "Отработка ветеринарно-хирургических навыков";
- ☐анализатор качества молока;

- ☐ люминоскоп;
- ☐ центрифуга лабораторная;
- ☐ фонендоскоп;
- ☐ термометр электронный;
- ☐ набор оборудования на рабочее место (часовые стекла, предметные стекла, покровные стекла, пипетки, пинцет анатомический, препаровальная игла, бумага фильтровальная, пробирки пластиковые, спиртовка лабораторная, чашки Петри, набор химической посуды, весы аналитические электронные, кюветы/ванночки, штатив лабораторный химический);
- ☐ материалы для обследования и лечения животных (шпатель, шпатель Драгильского, ножницы Купера, лупа просмотровая, когтерез, щетка (для расчесывания кошек и собак));
- ☐ баня комбинированная лабораторная (водяная баня);
- ☐ инструменты для ухода за животными и кормления;
- ☐ ветеринарные инструменты (хирургические инструмент

Техническое обеспечение программы:

- ☐ многофункциональное устройство (МФУ (Копир, принтер, сканер), А4, цв, лазерный);
- ☐ ноутбук;
- ☐ диски, флэшки;

Список литературы для педагога

1. Акимущин И. И. Мир животных: Млекопитающие, или звери. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Мысль, 1988. – 445 с.: ил.
2. Акимущин И.: Проблемы экологии, М., 1995
3. Адольф Т.А. и др.: Руководство к лабораторным занятиям по зоологии позвоночных. М.: 1977, 1-199
4. Астраханцев Е.И.: Болезни собак. М., 1978
5. Бобринский Н.А., Кузнецов Е.А. и др.: Определитель млекопитающих СССР. М., 1992: 1-382

6. Ботанин С.П., Числов В.А. Изобретения в промышленном птицеводстве. М., 1987:1-232
- 7.Боцанов Н.П.: Ваши домашние четвероногие друзья. С-П.: 1992г.: 1-501
- 8.Бергхоф П.К.: Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. М., 2004: 1-222
- 9.Брикетти П.: Птицы справочник. М, 2014 г.: 1-319
- 10.Бурделев Т.Е.: Основы ветеринарии. М., 1998: 1-429
- 11.Вернер Р.: Ход клинического обследования домашних животных и важные физиологические показатели.
12. Винокуров А.А.: Редкие и исчезающие животные. Птицы. М. 2002 г.: 1-446
13. Гиляров А. Человек и животные: этика отношений // Любовь к природе. Материалы международной школы – семинара «Трибуна-6». Киев, 1997.
14. Гиляров М.С.: Биологический энциклопедический словарь. М., 1989: 1-864
15. Голованова Э.Н. Птицы возле дома. Ленинград: Гидрометизд., 1999.
16. Гринев В.А.: Попугаи. М., 2001: 1-334
17. Данилов-Данильян В. И. ред. Экология, охрана природы и экологическая безопасность. Том 1, 2. М., 1997.- 744 с.
18. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М: Педагогическое общество России, 1999. — 63 с
19. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-наДону: Феникс, 1996.
20. Жизнь животных. Т. 3,4,5,6. Москва: Просвещение, 1980.
21. Зауэр Ф.: Птицы. М.: 2010 г.: 1-288
22. Зверев И. Д. Введение в экологические системы. М., 1995.- 80 с.
23. Зимин В. Б. Птицы в нашей жизни. – Петрозаводск: Карелия, 1990. –168 с.
24. Зубков В.Н.: Все о собаке, Сборник, М., 1992, 1-528
25. Ильичев В.Д.: Управление поведением птиц. М., 1984

26. Ионов П.С.: Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. М., 1979
27. Карпов В.А.: Акушерство и гинекология мелких домашних животных. М., 1990
28. Клевезаль Г. А. Принципы и методы определения возраста млекопитающих. Издательство: КМК, 2007 г., 284 стр.
29. Козлов М.А.: Биология. Животные (Школьный учебник). М., 1990
30. Конопелько П.Я. Основы Ветеринарии. М., 1979 г., 347 стр.
31. Конопелько П.Я. Практикум по клинической диагностике внутренних незаразных болезней животных. М., 1979 г., 270 стр.
32. Копытин С. А. Запахи в жизни зверей. Издательство: Либроком, 2011 г., 128 стр.
33. Кочин И.И. Селекция в птицеводстве. М., 1992
34. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М., 1990
35. Миронова О.С.: Собаки и кошки в одной обложке. Л. 1991: 1-117
36. Михеев А.В. Биология птиц. Определитель птичьих гнезд. М., 1996
37. Олдертон Д. Декоративные птицы. М., 2003: 1-208
38. Паевский В.А.: Демография птиц. Л., 1985
39. Промптов А.Н. Птицы в природе. Пособие для учителей. М., 1960.
40. Попов С. В., Ильченко О. Г. Методические рекомендации по этологическим наблюдениям за млекопитающими в неволе. – М.: 1999.
41. Промптов А.Н. Птицы в природе. Пособие для учителей. М., 1960.
42. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994 – 640 с., ил.
43. Рахманов А.И.: Голуби и профилактика их заболеваний. М., 1987
44. Реймерс Н.Р.: Популярный биологический словарь. М., 1999
45. Руженцева Д.С.: Справочник ветеринарного врача. М., 1940
46. Сабунаев В.: Занимательная зоология Л.: 1976: 1-299

47. Фришман И. Методика работы педагога дополнит. Образования. – М., 2001.
48. Шмерко, Е., Мазан, И. Лечение и профилактика растительными средствами –Мн.: Лечприрода. -2005.
49. Харченко Н.А.: Биология зверей и птиц: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
50. Чернова Н. М. и др. Экология. Учебное пособие для IX класса средней школы. М. 1995.
51. Эндрю де Приско: Малый атлас пород собак М., 2002: 1-557
52. Энциклопедия. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971

Список литературы для учащихся

1. Акимушкин И., И у крокодила есть друзья. М., 1964
2. Бабакова Т.А., Момотова А.Л. Юному натуралисту. П-ск, 1995.
3. Батуев А.М. С любовью к животным. Л.: Лениздат, 1978.
4. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей. М.1972.
5. Бейни Д. Седдон Т. : Доисторический мир. М., 1999, 1-160
6. Боцанов Н.П.: Ваши домашние четвероногие друзья. С-П.: 1992: 1-501
7. Брикетти П.: Птицы справочник. М, 2004: 1-319
8. Вернер Р.: Ход клинического обследования домашних животных и важные физиологические показатели. М.: «Аквариум», 2009.-226 стр.
9. Все о птицах. Серия: Карманная гигантская книга. Издательства: АСТ, Астрель, 2010 г., 224 стр.
10. Гагенбек Н.: О зверях и людях. М, 1959
11. Голованова Э, Пукинский Ю.: Путешествие в мир птиц. М.,1971
12. Головкин Б.Н., Минин А.А.: Чудеса живой природы. Атлас. М, 2011: 1-71
13. Даррел Д. Моя семья и звери, М., 1971 22

14. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. Млекопитающие. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1998. – 400 с., ил.
15. Жердев Э. Пернатая радуга. – М.: Лесная промышленность, 1988.
16. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971
17. Жизнь животных. Птицы. Том 5. Под ред. Н.А. Гладкова, А.В. Михеева. М.: «Просвещение», 1970
18. Заянчковский И.Ф. Животные – помощники ученых. Уфа: Башкирское книжное издательство, 1985.
19. Зубков В.Н.: Все о собаке, Сборник, М., 1992, 1-528
20. Ионов П.С.: Диагностическая и терапевтическая техника в ветеринарии. М., 1979
21. Калашников Виктор. Чудеса природы. Животный мир. Занимательная зоология. Серия: Энциклопедия тайн и загадок. Издательство: Белый город, 2001 г. 22. Красная книга Российской Федерации. М., 2011.
23. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М., 1998
24. Линева А. Физиологические показатели нормы. Справочник., М. 2001: 1-255
25. Лоренц К. Человек находит друга. Москва: Просвещение, 1999.
26. Лукина Е.В., Экзотические птицы в вашем доме. Л: 1996: 1-248
27. Миронова О.С.: Собаки и кошки в одной обложке. Л. 1991: 1-117
28. Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд. М.: Учпедгиз, 1957.
29. Огнев С. Жизнь леса М., 1962
30. Олдертон Д. Декоративные птицы. М., 2009: 1-208
31. Олдертон Д. Экзотические домашние животные. Энциклопедия. М., 2009
32. Пинтера А. Кошки, коты, котята. М., 1993
33. Промтов А. Птицы в природе М. 1957
34. Рахманов А.. Рассказы зоолога о жизни диких животных. Издательство: Аквариум-Принт, 2007 г., 208 стр.

35. Райххолф Й. Млекопитающие. Самый популярный справочник. Серия: Путеводитель по природе. Издательства: АСТ, Астрель, 2011, 288 стр.
36. Сабунаев В.: Занимательная зоология Л.: 1976: 1-299
37. Советы друзьям природы. Сборник. М., 2007: 1-288
38. Стишковская Л.Л.: 1000 советов по уходу и лечению домашних животных. М.2012: 672.
39. Тинберген Н.: Поведение животных М. 1960
40. Уолтерс М., Джонсон Д.: Великолепная энциклопедия животных. М. «Махаон». 2006.
41. Эндрю де Приско: Малый атлас пород собак М., 2002: 1-557
42. Энциклопедия. Жизнь животных, т.т. 1-6 М., 1968-1971\

Итоговое тестирование.

Выберите правильный ответ

1. Носовые щипцы при фиксации накладывают:

А) на носовую перегородку

Б) на губу

В) на нос

2. Определите способ повала крупного рогатого скота: обе грудные конечности связывают в области пута, на тазовые конечности укрепляют веревку, продергивают ее через петлю передних конечностей и тянут за нее, конечности сближаются и животное ложится

А) способ Гесса

Б) способ Мадсена

В) кавказский способ

Сопоставьте данные и отметьте в карточке ответов соотношение 2:1, 1:2 и т. д

3. Сопоставьте название способа стерилизации шовного материала и его характеристику (в карточке ответа запишите например 1:1; 2:1)

- | | |
|----------------------|--|
| 1) Способ Кохера | 1) 15 мин. кипятят в растворе дихлорида ртути |
| 2) Способ Деница | 2) 15 мин. 0.5 % р. аммиака и хранят в 2% р. формалина на спирте |
| 3) Способ Садовского | 3) 12 ч. в эфире, 12 ч. в 70-80 % спирте, кипятят в растворе дихлорида ртути 10 мин. |

Выберите правильный ответ

4. В течение какого времени стерилизуются инструменты в автоклаве при давлении 2 атм и температуре 132° С ?

А) 20 мин;

Б) 30 мин;

В) 45 мин;

5. Какой из методов контроля за стерильностью содержимого биксов является НАИБОЛЕЕ достоверным ?

А) плавление серы;

Б) плавление антипирина;

В) плавление бензойной кислоты.

6. При каком давлении стерилизуют перевязочный материал и хирургическое бельё в автоклаве?

А) 3 атмосферы;

Б) 5 атмосфер;

В) 1,5 атмосферы;

7. В каких антисептических растворах стерилизуют инструменты холодным способом?

А) 1% раствор калия перманганата;

Б) нашатырном спирте;

В) растворе Каретникова

Ответьте да или нет

8. Можно ли сказать, что цель диспансеризации это - изучение методов постановки диагноза

Выберите правильный ответ

9. Сколько этапов содержит диспансеризация?

А) 2

Б) 4

В) 6

Сопоставьте данные и отметьте в карточке ответов соотношение 2:1, 1:2 и т. д

10. Соотнесите название этапа диспансеризации с его характеристикой (в карточке ответа запишите например 1:1; 2:1)

1) Анализ кормления

1) Организационно-хозяйственные и ветеринарно-зоотехнические мероприятия

2) Анализ полученных данных

2) Упитанность, признаки заболеваний, результаты исследования крови, мочи

3) Профилактические и лечебные мероприятия

3) Анализ кормов, рационов, качество кормов

Выберите правильный ответ

11. Диспансеризация исключает систематический ветеринарный надзор за состоянием здоровья животных?

А) Да

Б) Нет

Сопоставьте данные и отметьте в карточке ответов соотношение 2:1, 1:2 и т. д

12. Соотнесите латинское название методов обследования животного с его переводом (в карточке ответа запишите например 1:1; 2:1)

- 1)inspectio 1)выслушивание
- 2)palpatio 2)нанесение ударов
- 3)percussio 3)ощупывание
- 4)ausculto 4)наблюдение

Дополните определение

13.Защитно-приспособительная реакция организма, возникающая в ответ на болезнетворные воздействия, сопровождаемая повышением температуры называется

Выберите правильный ответ

14. Определите топографию сердца у собаки:

- А) от 3 по 5 ребро
- Б) от 3 до 6 ребра
- В) от 3 до 6-7 ребра

15. Частота сердечных сокращений у лошади:

- А) 24-42
- Б) 50-80
- В) 60-90

Ответьте да или нет

16. Можно ли утверждать, что венным пульсом называют ритмическое расширение и спадение сосудов, обусловленных сокращениями сердца?

Выберите правильный ответ

17. Частота дыхания у свиньи:

- А) 12-30
- Б) 12-20
- В) 14-24

Дополните определение

18. Рефлекторный акт, возникающий при скоплении в гортани, трахее и бронхах слизи, вдыхании раздражающих веществ и др. называется

19. Соотнесите методы исследования и отделы органов дыхания (в карточке ответа запишите например 1:1; 2:1)

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) Верхние отделы (нос, трахея) | 1) Аускультация, перкуссия |
| 2) Грудная клетка | 2) Осмотр, пальпация, перкуссия |
| 3) Легкие | 3) Осмотр, пальпация |

Выберите правильный ответ

20. Локализация катарального воспаления:

- А) В паренхиме органов.
- Б) На слизистых оболочках.
- В) На коже.

21. Форма пастереллеза у крупного рогатого скота:

- А) Нервная, генитальная
- Б) Карбункулезная, апоплексическая
- В) Отечная, грудная

22. Злокачественная форма ящура характеризуется следующими изменениями в миокарде:

- А) Зернистая дистрофия миокарда
- Б) Гипертрофия миокарда
- В) Очаги белковой и жировой дистрофии, ценкеровский некроз миокарда « тигровое сердце »

23. Наиболее встречающаяся форма сибирской язвы у свиней:

- А) Ангинозная
- Б) Септическая
- В) Карбункулезная

24. При ящуре на коже и слизистых кутанного типа обнаруживают:

- А) Кровоизлияния (геморрагический диатез)
- Б) Специфические пузырьки (афты)
- В) Некротический дерматит

25. Оспа птиц протекает в следующих формах:

- А) Кожная, дифтерическая, смешанная
- Б) Сверхострая, острая, подострая, хроническая
- В) В виде септицемии

26. Патологоанатомические изменения в кишечнике при колибактериозах телят:

- А) Острый серозно-катаральный или геморрагический энтерит носящий очаговый (15-20см) характер
- Б) Острый серозный энтерит
- В) Хронический фибринозно-некротический энтерит

27. Патоморфология почек при острой форме рожи свиней:

- А) Зернистая дистрофия
- Б) Множественные кровоизлияния под капсулой, анемия
- В) Выраженная застойная гиперемия и кровоизлияния

28. Изменения селезенки при сибирской язве:

- А) Увеличение в объеме
- Б) Гиперплазия
- В) Краевые инфаркты

29. Для чего используют зонды?

- А) Для определения проходимости пищевода
- Б) Взятия содержимого желудка и преджелудков
- В) Введения лекарственных веществ
- Г) Все ответы верны

30. Что является источником инфракрасных лучей:

- А) Ртутно-кварцевые лампы
- Б) Лампы Соллюкс, инфраруж
- В) Лампы Минина

Дополните определение

31. Метод лечения звуком с частотой колебаний, не улавливаемых человеком называется

Выберите правильный ответ

32. Что такое дарсонвализация?

- А) Метод лечения импульсным переменным электрическим током
- Б) Метод лечения коротковолновым излучением
- В) Метод лечения ультразвуком

Дополните определение

33. Метод введения лекарственных веществ с использованием инструментов называется....

Выберите правильный ответ

С помощью чего вводят болюсы, каши и порошки животным?

- А) Болюсодавателя, ложки
- Б) Корнцанг
- В) Пинцета

Место внутривенного введения лекарственных средств у плотоядных?

- А) Хвостовая вен
- Б) Подкожная вена предплечья или голени

