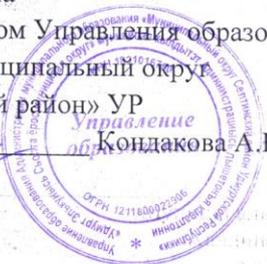


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Халдинская основная общеобразовательная школа»  
Селтинского района Удмуртской Республики  
427284, Селтинский район, с. Халды, ул. Советская д 6, тел 8 341) 59 3-75-31  
| E-mail: haldyshkola@yandex.ru ОКПО29984170, ОГРН 1021800916280  
ИНН/КПП 1819001464/ 182101001

Согласована  
Начальником Управления образования  
МО «Муниципальный округ  
Селтинский район» УР  
Кондакова А.В.



Утверждена  
Директор \_\_\_\_\_  
Н.В.Наговицына  
Приказ № 229-од  
от 09.12.2024 г.

Согласована  
Советом Учреждения  
Протокол № 2  
от 06.12.2024 г.

Согласована  
Начальником Управления образования  
МО «Муниципальный округ  
Селтинский район» УР  
Кондакова А.В.

Утверждена  
Директор \_\_\_\_\_  
Н.В.Наговицына  
Приказ № 229-од  
от 09.12.2024 г.

## Программа развития

Согласована  
Советом Учреждения  
Протокол № 2  
от 06.12.2024 г.

**МКОУ «Халдинская ООШ»  
на период с 2024 года по 2027 год**

## Программа развития

**МКОУ «Халдинская ООШ»  
на период с 2024 года по 2027 год**

## Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Халдинская основная общеобразовательная школа» Селтинского района Удмуртской Республики  |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";</p> <p>Письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 30.10.2023 г. №03-1719</p> <p>Письмо МОиН УР от 30.10.2023 г. № 01/01-34эд/8797</p>  |
| Цель  | Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы  |
| Комплексные задачи Программы развития                               | <p>Проведение самодиагностики МКОУ «Халдинская ООШ», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы                         | Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень  |

|  |   |
|--|---|
| развития   | <p>соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> |
| Сведения о разработчиках                                       | Администрация школы   |
| Период реализации  | 2024-2027 гг.   |
| Этапы реализации Программы развития                            | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| I этап – подготовительный<br>(ноябрь 2024 г.- декабрь 2024 г.) | Подготовка локальных актов ОО.<br>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО  |
| II этап – реализация<br>(январь 2025 г.- август 2027 г.)       | Основные мероприятия.<br>Реализация дорожной карты.   |
| III этап – обобщающий<br>(сентябрь 2027 г.- декабрь 2027 г.)   | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО  |
| Порядок финансирования Программы развития                      | Бюджетные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования».  |
| Контроль реализации  | Мониторинг реализации Программы развития.<br>Директор Н.В.Наговицына<br>Зам.директора по УВР О.П.Вострикова<br>Зам.директора по ВР А.Л.Бушкова  |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Халдинская основная общеобразовательная школа» Селтинского района Удмуртской Республики / МКОУ «Халдинская ООШ»</li> <li>2. Дата создания (основания) ОО - 11 декабря 1884 года</li> <li>3. ИНН - 1819001464</li> <li>4. Информацию об учредителе(ях) ОО - Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Селтинский район Удмуртской Республики»</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – №18-85-00065 от 24.05.2021 г. Уровни образования: ДОО, НОО, ООО, дополнительное образование детей и взрослых.</li> <li>6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 427284, Селтинский район, с. Халды, ул. Советская д 6</li> <li>7. Контакты: телефон ОО – 834159 375 31<br/>адрес электронной почты ОО – haldyshkola@yandex.ru<br/>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</li> </ul> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся на уровне НОО – 13 чел.<br/>Количество обучающихся на уровне ООО – 18 чел.<br/>Количество обучающихся с ОВЗ – 7 чел.</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В школе реализуется ООП НОО и ООП ООО, внеурочная деятельность осуществляется до 10 часов в неделю, дополнительное образование реализуется по 6 направлениям:</p> <p>В школе есть современные материально-технические условия и информационно-образовательная среда.</p>   |
| Сведения о режиме деятельности                               | <p>Обучение осуществляется в одну смену по 5-ти дневной учебной неделе с 1 по 9 класс. Начало занятий – 08.30 час. Учебные периоды для 1-9 классов – четверти.</p>   |
| Сведения о работниках ОО                                     | <p>Общее количество работников – 31 чел., количество педагогических работников – 12 чел. (10 учителей, 2 воспитателя дошкольной группы). Из педагогических работников имеют высшее образование – 10 чел., среднее спец. – 2 чел. Ведомственные награды, почётные звания, почётные грамоты имеют: 12 чел. Имеют квалификационную категорию – 4 чел. Количество занятых ставок педагогов-психологов – 1, педагогов-дефектологов – 1, педагогов-логопедов – 1.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними  |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | Школа активно принимает участие в привлечении внебюджетных средств: в 2022, 2023 году школа стала победителем ФПГ, инициативное бюджетирование. Педагоги и обучающиеся активно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах. |

2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания                | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|------------------------------------|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Не реализуется профильное обучение | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения.</li> <li>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                    |  |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|    |   |   |   |                                    |  |  | форматов, технологий обучения.   |
|    |   |   |   |                                    |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>  |
| 6  | Углубленное изучение отдельных предметов                            | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс                                | Несовершенная система финансирования ИУП.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul> |
|    |   |   |   |                                    |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>   |
|    |   |   |   |                                    |  | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>                                      |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и наличие | Участие в муниципальном этапе                           | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>   |

|    |  |                                  |   |                                    |                                     |  |   |
|----|--|----------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
|    | победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников |                                  |   |                                    | потребностей обучающихся            | школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
|    |  |                                  |   |                                    |                                     | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul> |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по        | Обеспечено учебниками и учебными | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Невыполнение управленческой командой   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа обеспеченности образовательной</li> </ul>   |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | пособиями в полном объеме   |   |                                    | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     | общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.<br><br>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                          | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной  | • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br><br>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, |

|    |   |  |   |                                      |   |   |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |   |  |   |                                      |   | организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).  | автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>  |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul> |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>   |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную деятельность                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>   |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul>  |

|    |  |  |   |  |                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
|    | спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры)  |  |   |  |                   | физкультурно-спортивных мероприятий.   | ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) |  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|    |  |  |   |  |                   | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | дополнительного образования, работающих в образовательной организации.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации</li> </ul> |

|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                   |  | дополнительного образования.   |
|    |  |  |   |  |                   | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>   |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ |  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|    |  |  |   |  |                   | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной</li> </ul>  |

|    |   |  |   |  |                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|---|
|    |   |  |   |  |                   |   | <p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе |  | 0 |  | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических</li> </ul>   |

|  |   |  |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> |  |  | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> |  | <p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>  | <p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>  |
|  |   |  |  |   |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|  |   |  |  |   |  | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования или ВУД.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков,</li> </ul> |

|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                   |  | иных заинтересованных лиц.   |
|    |  |  |   |  |                   | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul> |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях |  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы мотивации</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | педагогических работников.  | вания педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>   |

|    |   |  |   |  |                   |   |  |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
|    |   |  |   |  |                   | <p>дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>           | <p>формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>   |
|    |   |  |   |  |                   | <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ допобразования и внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> </ul> |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и</li> </ul>  |

|    |   |  |   |  |                   |   |   |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|---|
|    |   |  |   |  |                   |   | развитию детской одаренности  |
|    |   |  |   |  |                   | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>   |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные |  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  | организации высшего образования и др.) |  |  |  |  |   | <p>ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.   |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих</li> </ul> |

|    |  |  |   |  |                                 |  |   |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                                 | иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | <p>ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul> |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Не созданы условия для функционирования</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих</li> </ul>  |

|    |  |  |   |   |  |  |   |
|----|--|--|---|---|--|--|---|
|    | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> |  |   |   |  | <p>школьных творческих объединений.</p>  | <p>объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul> |
| 46 | <p>Функционирование школьного музея</p>  |  | 0 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | <p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>   |
|    |  |  |   |   |  | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> </ul>   |

|    |  |  |   |  |                                 |  |  |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   |  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>  |
|    |  |  |   |  |                                 | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) |  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>  |
|    |  |  |   |  |                                 | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul> |
|    |  |  |   |  |                                 | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей,</li> </ul>  |

|    |   |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
|    |   |   |   |  |   | творческого объединения)  | выпусков газет, журналов и т.д.  |
|    |   |   |   |  |   | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>   |
|    |   |   |   |  |   | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>   |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации</li> </ul> |

|    |  |            |   |  |  |  |  |
|----|--|------------|---|--|--|--|--|
|    |  |            |   |  |  | краеведческой деятельности и школьного туризма.  |  |
|    |  |            |   |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>  |  |
|    |  |            |   |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>   |  |
|    |  |            |   |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul> |  |
| 61 |  | Отсутствие | 0 |  | Ученическое самоуправление,  | Отсутствие нормативного правового обеспечения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание/корректировка нормативных правовых актов по</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |                       |  |   |
|--|---|--|--|--|-----------------------|--|---|
|  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых |  |  | Магистральное направление «Воспитание» | волонтерское движение | организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».                | <p>функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> </ul>  |
|  |   |  |  |  |                       | Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых».</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания</li> </ul> |

|    |  |            |   |  |   |   |  |
|----|--|------------|---|--|---|---|--|
|    |  |            |   |  |   |   | <p>имиджа РДДМ «Движение первых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> </ul> |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.</li> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> | <p>объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li><li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|
|    |   |  |   |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>   |
|    |   |  |   |  |   | В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</li> </ul>   |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения заместителя директора по воспитанию, педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.</li> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</li><li>• Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</li><li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li><li>• Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</li><li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |            |   |  |   |   |   |
|----|---|------------|---|--|---|---|---|
|    |   |            |   |  |   |   | волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.   |
|    |   |            |   |  |   | В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.</li> <li>• Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.</li> </ul> |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного</li> </ul>   |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |   |     |   |  |                                |  | <p>военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>  |
|    |   |     |   |  |                                | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>   |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>интересы и потребности обучающихся.</p>              | <p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации</li> </ul>  |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |   |     |   |  |                                | работников по преподаванию в профильных классах.               | по преподаванию предметов на профильном уровне.  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с</li> </ul> |

|    |                                    |     |   |                           |                                |  |   |
|----|------------------------------------|-----|---|---------------------------|--------------------------------|--|---|
|    |                                    |     |   |                           |                                |  | <p>представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>  |
|    |                                    |     |   |                           |                                | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в | Нет | 0 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части профориентационной                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме</li> </ul>  |

|  |   |  |  |                         |  |  |   |
|--|---|--|--|-------------------------|--|--|---|
|  | <p>мероприятиях проекта<br/>Билет в будущее</p> |  |  | <p>«Профориентация»</p> |  | <p>работы в образовательной организации.</p>   | <p>«Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p>  |
|  |   |  |  |                         |  | <p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> <li>• Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</li> </ul> |

|    |   |     |   |  |                                |   |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>   |
|    |   |     |   |  |                                | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul> |

|    |   |                                |   |  |                                   |   |   |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и</li> </ul> |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|

|    |  |  |   |  |                                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |  |   |  |                                   |   | <p>управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,</li> </ul>   |

|     |   |  |   |  |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|--|---|--|
|     |   |  |   |  |  | достижению высокого результата.   | <p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                   | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией<br>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации            | Нет  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>   |
|     |   |  |   |  |  | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>  |

|     |  |  |   |                                    |   |   |   |
|-----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|     |  |  |   |                                    |   | <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> </ul>  |
|     |  |  |   |                                    |   | <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul> |
|     |  |  |   |                                    |   | <p>Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>  |
|     |  |  |   |                                    |   | <p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- |  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о</li> </ul>  |

|  |   |  |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|--|---|---|
|  | <p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> |  |  |  |  | <p>тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> | <p>важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|--|---|---|

|     |   |  |   |                                    |   |   |   |
|-----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|     |   |  |   |                                    |   |   | психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.   |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение наличия пакета ЛА (создание, пересмотр, корректировка имеющихся) по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в общеобразовательной организации, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав</li> </ul> |

|     |  |  |   |                                    |   |   |   |
|-----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|     |  |  |   |                                    |   |   | каждого участника образовательных отношений.  |
|     |  |  |   |                                    |   | Не разработана психолого-педагогическая программа.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки психолого-педагогической программы.</li> </ul>  |
|     |  |  |   |                                    |   | Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога |  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |

|         |   |  |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|--|---|------------------------------------|--|--|--|
|         |   |  |   |                                    |  | уровня развития и возраста, их родителям).   |  |
|         |   |  |   |                                    |  | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>   |
| 11<br>5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) |  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>  |
|         |   |  |   |                                    |  | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Не разработана психолого-педагогическая программа.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  | класса, уровень организации).   | класса, уровень организации).  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности</li> </ul> |

|         |   |  |   |                                    |  |   |   |
|---------|---|--|---|------------------------------------|--|---|---|
|         |   |  |   |                                    |  |   | <p>педагогических и административных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>   |
| 11<br>6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   |  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> </ul> |
| 11<br>7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, |  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания</li> </ul>   |

|     |   |  |   |                                    |  |  |   |
|-----|---|--|---|------------------------------------|--|--|---|
|     | психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы                      |  |   |                                    |  | с высоким риском уязвимости.   | психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.  |
|     |   |  |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>          |
|     |   |  |   |                                    |  | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов |  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>  |
|     |   |  |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон - психологически   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных</li> </ul>  |

|         |   |  |   |                  |  |  |   |
|---------|---|--|---|------------------|--|--|---|
|         |   |  |   |                  |  | благоприятных школьных пространств для педагогов.                | <p>занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul> |
| 11<br>9 | Профилактика травли в образовательной среде |  | 0 | Ключевое условие | Формирование психологически благоприятного | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |                   |                   |  |   |
|--|--|--|--|-------------------|-------------------|--|---|
|  |  |  |  | «Школьный климат» | школьного климата | десоциализации, виктимности в школе.   |   |
|  |  |  |  |                   |                   | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul> |
|  |  |  |  |                   |                   | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и</li> </ul>   |

|         |  |  |   |                                    |  |   |  |
|---------|--|--|---|------------------------------------|--|---|--|
|         |  |  |   |                                    |  |   | семей, воспитывающих таких детей.  |
|         |  |  |   |                                    |  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> </ul>   |
|         |  |  |   |                                    |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> </ul> |
| 12<br>0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся |  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>                                     |

### 3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов   | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|------------------------|---|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|--|
| 1     | Знание                                      | «Качество образования» | 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся ФГОС и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала | Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу,    | 2024-2027        | 1. Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Качество образования».               | бюджет                | Заместитель директора по УВР  | достижение качества образования, ориентированного на современные результаты. | Мониторинг                                       |
|       |   |                        | 2) создание информационно-образовательного пространства<br>3) выявление образовательных потребностей и                      | возможностям и потребностям обучающихся; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в |                  | 2. Определить список учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными |                       |                               |  |  |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи   | Планируемые результаты                                 | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                    | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы                        | Целевые индикаторы результативности                      | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|--|------------------|---|-----------------------|--|--|--|
| 2     | Воспитание                                  | «Воспитание»         | 1) совершенствование форм и методов воспитательно-образовательной работы в | достижение выпускниками школы высокого уровня развития | 2024-2027        | 1. Создать творческую группу по подготовке и реализации | бюджет                | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, | создание условий для становления и развития патриотическ | Систематичность и регуляр                        |

|  |  |  |  |  |  |   |  |                |  |                           |
|--|--|--|--|--|--|---|--|----------------|--|---------------------------|
|  |  |  | <p>рамках патриотического, духовно нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся</p> | <p>социальных компетенций, гражданских установок;</p> <p>привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем;</p>   |  | <p>проекта «Воспитание».</p> <p>2. Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>3. Подготовить пакет диагностических методик по</p>   |  | <p>вожатый</p> | <p>ого, высококвалифицированного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</p> | <p>ность мониторинга.</p> |
|  |  |  | <p>3) создание условий, способствующих их самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;</p>  | <p>расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</p> <p>создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;</p> <p>сокращение количества нарушений дисциплины удовлетворенность</p> |  | <p>изучению личностного развития школьников.</p> <p>4. Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся.</p> <p>5. Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования.</p> <p>6. Систематизировать</p> |  |                |  |                           |

|       |   |                      |   | обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;  |  | имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования   |                     |  |  |  |
|-------|---|----------------------|---|--|--|---|---------------------|--|--|--|
|       |   |                      |   |  |  | 7.Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой  |                     |  |  |  |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации                           | Перечень мероприятий  | Ресурсы обеспечения | Руководитель проектной группы  | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 3     | Здоровье                                    | «Здоровое питание»   | 1.Создать условия для формирования у обучающихся потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья;<br>2.Совершенствовать систему | 1.Формирование культуры питания школьников;<br>2.создание выпуска школьной газеты, буклетов, интерактивных и досуговых программ по здоровому питанию | Ежеквартально в течение реализации проекта | 1.Создание газеты, информационных стендов о здоровом питании;<br>2.оформление рекреаций школы, классных кабинетов;<br>3.исследовательская работа по здоровьесбережению; | бюджет              | Ответственный за питание, учителя - предметники, классные руководители, советник по воспитанию, родители | Научить взрослых и детей управлять своим здоровьем, осознанно подходить к выбору продуктов питания и обращать внимание | Систематичность и регулярность мониторинга.      |

|       |   |                      | информационной и  |   |                  |  |                       |   | на количество и качество                  |  |
|-------|---|----------------------|---|---|------------------|--|-----------------------|---|---|--|
|       |   |                      | просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам сбалансированного питания;<br>3.Создать систему мониторинга организации питания обучающихся;<br>4.Сформировать навыки здорового питания через систему мероприятий и средств информационных стендов. |   |                  | 4. участие родителей, обучающихся и педагогов в обучении по программе «Основы здорового питания»<br>5.организация внеурочной деятельности «Разговоры о правильном питании» |                       | ская общественность                                     | потребляемой пищи.                        |  |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы                           | Целевые индикаторы результативности       | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 4     | Творчество                                  | Одаренные дети       | 1.Совершенствование системы работы с одаренными детьми на   | 1.Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с | 2024-2027г.      | 1.организация необходимой психолого-педагогической работы среди  | бюджет                | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя- | создание условий для выявления, поддержки | Систематичность и регулярность                   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |             |  |              |
|--|--|--|--|--|--|---|--|-------------|--|--------------|
|  |  |  | основе<br>преимущества<br>в обучении<br>и<br>осуществлении<br>здоровьесберегающих<br>подходов  | различными<br>типами<br>одаренности;   |  | родителей и<br>способных<br>обучающихся;<br>2. разработка<br>системы мер по<br>повышению<br>квалификации<br>педагогических<br>кадров,<br>работающих<br>одаренными<br>детьми;                          |  | предметники | и развития<br>одаренных<br>детей, их<br>самореализации,<br>профессионального<br>самоопределения в<br>соответствии со<br>способностями. | мониторинга. |
|  |  |  | 2.Создание<br>условий,<br>способствующих<br>организации<br>работы<br>педагогов с<br>одаренными<br>детьми в<br>соответствии с<br>целями<br>опережающего<br>развития и<br>реализации<br>образовательных<br>и<br>творческих<br>возможностей,<br>связанных с<br>доступом к<br>современным<br>информационным<br>ресурсам<br>обучающихся<br>и<br>педагогически<br>работников<br>школы. | 2.разработка и<br>реализация<br>индивидуальных<br>образовательных<br>программ<br>одаренных<br>детей,<br>3.использование<br>системы<br>диагностики для<br>выявления и<br>отслеживания<br>различных<br>типов<br>одаренности<br>4. разработка<br>системы<br>подготовки<br>педагогов для<br>целенаправленной<br>работы с<br>одаренными<br>детьми |  | 3.ежегодный<br>анализ<br>состояния и<br>результатов<br>работы учителей<br>с талантливыми<br>учащимися,<br>4.обогащение и<br>распространение<br>опыта педагогов,<br>работающих<br>одаренными<br>детьми |  |             |  |              |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности                         | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|---|--|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| 5     | Профориентация                              | Профминимум          | <p>1. Создать условия для реализации программы для 6-9 классов</p> <p>2. Создать условия для взаимодействия между ОУ, потенциальным и работодателями</p> <p>3. Провести</p> | создание образовательной среды, позволяющей обеспечить возможности всем учащимся реализовать свои интересы и потребности в условиях данной ОО. | 2024-2027 г      | <p>1. Проведение Проф. уроков.</p> <p>2. Организация экскурсий на предприятия села</p> <p>3. Участие в Уроках Цифры и других профориентационных мероприятиях</p> | бюджет                | Заместитель директора по ВР   | Проект нацелен на профориентационную подготовку обучающихся | Систематичность и регулярность мониторинга.      |

|       |   |                      | мониторинг результатов реализации проекта.  |  |                  |  |                       |                                    |   |  |
|-------|---|----------------------|---|--|------------------|--|-----------------------|------------------------------------|---|--|
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы      | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 6     | Учитель. Школьная команда                   | «Кадровый капитал»   | <p>1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических административных работников в условиях введения обновленных ФГОС</p> <p>2) поиск эффективных методов и приемов обучения и воспитания</p> <p>3) обеспечение адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе</p> | <p>1.повышение эффективности деятельности ОО</p> <p>2.повышение профессиональных компетенций пед.работников по вопросам ФГОС и ФООП.</p> <p>3.использование дистанционных образовательных технологий;</p> <p>4. обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы</p> | 2024-2027        | <p>1.Участие педагогов в разработке ООП НОО и ООО.</p> <p>2.Организовывать посещение семинаров и КПК педагогами</p> <p>3. участие в диагностике проф.дефицитов и разработка ИОМ педагогами.</p> <p>4. Разработать мероприятия по развитию наставничества</p> |                       | Директор, педагогический коллектив | Повышение квалификации педагогов, уменьшить выгорание педагогов, разработка ИОМов, наставничество | Систематичность и регулярность мониторинга.      |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи   | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы                 | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|---|------------------|---|-----------------------|---|--|--|
| 7     | Школьный климат                             | «Талантливый ученик» | 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями ;2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка; 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; 4) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня | 1) создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения 2) создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья; 4) разработка индивидуальных образовательных программ 4) увеличение | 2024-2027        | 1) Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». 2) Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения 3) Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми | бюджет                | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог | Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий, Работа службы медиации | Систематичность и регулярность мониторинга.      |

|       |   |   | профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми и др)<br>5)создать службу медиации в школе                                   | количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; |                  |  |                       |                               |                                     |  |
|-------|---|---|---|--|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов  | Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 8     | Образовательная среда                       | Управление образовательной организацией с использованием информационной системы | 1.использовании информационной системы в управлении образовательной организацией<br>2.обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией       | 2024-2027г.      | 1.участие администрации школы в обучении по использованию информационной системы | бюджет                | Администрация школы           | создание комфортной среды           | Систематичность и регулярность мониторинга.      |

|  |  |  |               |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | организацией. |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|

